**Образец отзыва**

**по открытому уроку/занятию**

Открытый урок – это маленький шедевр. Иначе

за него не стоит браться.

М.М. Поташник.

**Вместо предисловия**

Порядок аттестации педагогических работников предусматривает всестороннюю оценку основных направлений деятельности педагога: владение современными методами и образовательными технологиями обучения и воспитания, умение их применять в практической деятельности, результативность и эффективность методической и образовательной деятельности.

Урок/занятие остается основной формой организации образовательного процесса и к нему предъявляются особые требования. Несомненно, что любой урок/занятие должен отвечать требованиям, которые выдвигаются в соответствии с целями и задачами, стоящими перед современным образованием.

Формальный подход к проведению открытого урока/занятия просто недопустим! Когда открытый урок/занятия перенасыщен педагогическими приемами и методами, разнообразными средствами обучения, то они оказываются не эффективными, а, скорее, эффектными. И в итоге это приводит к потере сути и целесообразности, к оригинальничанию вместо настоящего творчества, рассчитанного на достижение более высокого качества образования.

Необходимо помнить, что главный критерий качества любого, в том числе открытого урока/занятия – не зрелищность, не применение разнообразных видов работы, не безмерный артистизм преподавателя, а обученность обучающихся, достижение целей урока/занятия. Культура преподавателя, его интеллектуальный и нравственный облик являются одним из главных условий эффективности урока.

Содержание урока/занятия – это основа, позволяющая продемонстрировать педагогическое мастерство и профессионализм. Умение определить задачи и подобрать нужные для их решения средства – вот залог успешности педагога на открытом уроке/занятии.

Предлагаемый образец представляет собой структуру отзыва на открытый урок/занятие педагогов.

**Примерная структура отзыва на открытый урок/занятие:**

1. Цели урока/занятия: комплексность целей, целостность, конкретность и побудительность, открытость цели и плана обучающимся, учет уровня подготовленности обучающихся, диагностичность, форма целеполагания, способ задания целей, связь цели педагога и обучающихся

2. Содержание (соответствие программе, глубина, научность, системность, оптимальность, доступность, последовательность и др.; организация усвоения содержания, соответствие формы и содержания)

3. Качество методического обеспечения (используемая технология, методы и приемы организации деятельности; формы организации деятельности; мотивация деятельности, пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр. …)

4. Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов

5. Созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения

6. Урок/занятие способствует формированию ключевых компетенций:

* в предметной области;
* в области информационных технологий;
* в проектно-аналитической деятельности;
* в исследовательской деятельности;
* в плане продолжения образования и эффективного самообразования…

7. Урок/занятие способствует развитию качеств личности:

* коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов;
* критическое мышление;
* креативность, установка на творчество;
* самостоятельность и ответственность;
* рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу;
* толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям…

8. Урок/занятие способствует расширению общекультурного кругозора

9. Урок/занятие помогает обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении

10. Урок/занятие помогает обучающимся в решении значимых для них проблем

11. Педагог владеет аудиторией, умеет заинтересовать обучающихся

12. Педагог умеет обеспечить комфортность, трансформированность образовательной среды (материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест…)

13. Психологическая комфортность (благоприятный климат, доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся, учебное сотрудничество; стиль общения; коммуникативная задача…)

14. Познавательный и личностный результат. Рефлексия (соответствие цели и конечного результата; цели урока/занятия определили логику содержания урока/занятия; форма фиксации результата, степень и объективность его осознания обучающимися; выводы и форма коррекции результата…)

15. Выводы и предложения по уроку/занятию.